



2011-2012 年度下學期

Y8 第四次評估

科目：語言 A (中文)

任教老師：何老師、范老師、李老師、羅老師

通知日期：二零一二年三月二十日

評估日期：二零一二年三月二十七日

評估時限：45 分鐘

學生姓名：_____

班別：Y8_____

是次評估將評核標準 A、B、C 三項。作答前，請細閱以下的標準細則：

內容 標準 A	—對題目要求有清晰準確的理解，在創作中對討論問題有敏感性 —觀點、立場要明確，並言之成理 —有適當的、充足的例子支持觀點	/ 10
結構 標準 B	—結構完整、清晰、連貫 —段落過渡自然，分段恰當，組織嚴密，照應周到 —思想層次分明	/ 10
文體和語言技巧 標準 C	—詞彙運用正確而富於變化，文句通順流暢 —使用適合情境和意圖的語域 (語調語氣、術語辭彙符合議論文的要求) —標點符號運用得當，文字書寫正確	/ 10

指引：

1. 請寫一篇議論文。文章內容必須回應題目，立場必須鮮明，論述必須具有說服力。
2. 請溫習以下課文《說勤》、《學需多問》、《戰勝自己》、《曾子殺豬》、《敗在自己手上》。
3. 請溫習單元九 (論點與論據)、單元十 (借事說理)。

題目：

評估細則：

(A) 內容		(B) 組織結構		(C) 文體和語言技巧	
<p>學生顯示出對題目的要求有深刻的理解，一貫運用了起到說明作用的細節、發展和支持。</p> <p>在創作中，作品（作業）反映出豐富的想像力和敏感性；有效地運用了適合情境和意圖的文學和/或非文學要素。</p> <p>學生對相關術語詞彙能熟練掌握和恰當使用。</p>	9-10	<p>學生一貫地運用了適合情境和意圖的嚴謹的組織結構和具體語言的規範。</p> <p>作業的組織結構始終非常合理、清晰、連貫，思想的表達層次分明，手法熟練。</p> <p>學生正確和有效地綜合運用了關鍵性組織結構手法。</p>	9-10	<p>學生廣泛而有效地使用了一系列適當詞彙、成語和句子結構。語法和句法正確，極少出錯，不妨礙交流。</p> <p>學生熟練地掌握了適合情境和意圖的語域（語體）和文體。標點和拼寫／書寫正確，極少出錯，不妨礙交流。</p>	9-10
<p>學生顯示出對題目有很好的理解，充分運用了細節、發展和支持。</p> <p>在創作中，反映出想像力和敏感性；運用了適合情境和意圖的文學和/或非文學要素。</p> <p>準確和恰當地使用了相關的術語詞彙。</p>	7-8	<p>學生一貫地運用了適合情境和意圖的組織結構和具體語言的規範。</p> <p>作業的組織結構通常十分合理、清晰、連貫，思想的表達層次分明。</p> <p>學生正確地運用了關鍵性組織結構手法。</p>	7-8	<p>學生使用了一系列適當的詞彙、成語和句子結構。語法和句法正確，偶爾出錯，但很少妨礙交流。</p> <p>學生一貫使用了適合情境和意圖的語域（語體）和文體。標點和拼寫／書寫正確，偶爾出錯，但很少妨礙交流。</p>	7-8
<p>學生顯示出對題目有充分的理解，並運用了尚算充分的細節、發展和支持。</p> <p>在創作中，顯示出一些想像力和敏感性；學生在總體上運用了適合情境和意圖的文學和/或非文學要素。</p> <p>對術語詞彙的使用通常準確和恰當。</p>	5-6	<p>學生通常運用了適合情境和意圖的組織結構和具體語言的規範。</p> <p>作業的組織結構總體上合理、清晰和連貫。</p> <p>學生在總體上正確地運用了關鍵性組織結構手法。</p>	5-6	<p>學生在總體上使用了一系列適當的詞彙、成語和句子結構。語法和句法總體上正確，偶爾出錯，有時妨礙交流。</p> <p>學生通常使用了適合情境和意圖的語域（語體）和文體。標點和拼寫／書寫總體上正確，偶爾出錯，有時妨礙交流。</p>	5-6
<p>學生顯示出對題目的有限的理解，有時候表現出意識到了作者的選擇，儘管缺乏充分的細節、發展或支持。</p> <p>在創作中，顯示出有限的想像力或敏感性；嘗試著運用文學和/或非文學要素，有時候適合情境和意圖。</p> <p>對術語詞彙的使用有時候準確和恰當。</p>	3-4	<p>學生有時候運用了適合情境和意圖的組織結構和具體語言的規範。</p> <p>作業顯示出初步的組織結構，但缺乏連貫性。</p> <p>學生運用了關鍵性組織結構手法，但僅取得了有限的成功。</p>	3-4	<p>學生使用的適當詞彙、成語和句子結構有限。時常出現語法和句法錯誤，妨礙交流。</p> <p>語域（語體）和文體有時適合情境或意圖。</p> <p>標點和拼寫／書寫時常出錯，妨礙交流。</p>	3-4
<p>學生顯示出對題目非常有限的理解。</p> <p>作業中缺乏或根本沒有細節、發展或支持。</p> <p>在創作中，顯示出非常有限的想像力或敏感性；很少運用文學和/或非文學要素，或運用了不適合情境或意圖的文學和/或非文學要素。</p> <p>術語詞彙的使用貧乏、前後矛盾或不正確。</p>	1-2	<p>學生很少運用組織結構和/或具體語言的規範，或對它們的運用並不適合情境和意圖。</p> <p>作業在總體上缺乏組織性、不清楚和／或不連貫。</p> <p>學生運用關鍵性組織結構手法不恰當或根本沒有運用。</p>	1-2	<p>學生使用的適當詞彙、成語和句子結構非常有限。頻繁出現語法和句法錯誤，總是妨礙交流。</p> <p>語域（語體）和文體幾乎或完全不適合情境或意圖。</p> <p>標點和拼寫／書寫頻繁出錯，總是妨礙交流。</p>	1-2